

EVALUACIÓN GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Pes o CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversal es</i>	<i>Instrumento de evaluación e indicadores de logro</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	5,55 %	Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimientos	1,2, 2,4,9,10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10
				Prueba práctica	Autoevaluación	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10
				Cuaderno del alumno 1.1.1 Elaborar y presentar contenidos en diferentes formatos. 1.1.2 Desarrollar estrategias para buscar y seleccionar información.	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10
				Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos	Coevaluación	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1)	5,55 %	La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. La organización política del ser	1,2,8,	Prueba escrita 1.2.1. Conocer, contrastar y argumentar acontecimientos de la Edad Media y de la Edad Moderna.	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6,7, 8, 9
				Prueba práctica	Autoevaluación	1,2,3,4, 5,6,7, 8, 9

		humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: los reinos. Evolución de la teoría del poder.		<p><i>Cuaderno del alumno</i> 1.2.2 Interpreta los datos recogidos en gráficos, mapas y tablas estadísticas para analizar y contrastar sus cifras y determinar sus conclusiones.</p> <p><i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i></p>	<p>Heteroevaluación</p> <p><i>Coevaluación</i></p>	<p>1,2,3,4, 5,6,7, 8, 9</p> <p>1,2,3,4, 5,6,7, 8, 9</p>
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. (CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3)	5,55 %	Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos.	5,6,7,11,12, 14,15	<p><i>Prueba escrita</i> 2.1.1. Identificar, analizar y valorar de manera crítica los problemas de la sociedad.</p>	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9, 10
				<i>Prueba práctica</i>	Autoevaluación	9
				<p><i>Cuaderno del alumno</i></p> <p><i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i></p>	<p>Heteroevaluación</p> <p><i>Coevaluación</i></p>	<p>9</p> <p>9</p>
2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3).	5,55 %	Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía. Evolución de los sistemas económicos, de los	1,2,4, 10,15	<p><i>Prueba escrita</i> 2.2.1 Definir conceptos y términos de manera adecuada. 2.2.2. Conocer los indicadores demográficos fundamentales.</p>	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9, 10,11

		ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.		2.2.3. Localizar en el espacio y en el tiempo.		
				Prueba práctica	Autoevaluación	1,2,3,4, 5,6,7,8 9, 10, 11
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4, 5,6,7,8 9, 10, 11
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	1,2,3,4, 5,6,7,8 9, 10, 11
2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2).	5,55 %	Ciencia, medicina y avances tecnológicos.	14, 15, 11, 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6,7,8 9, 10, 11
				<i>Prueba práctica 2.3.1. Elaborar juicios argumentados respetando las opiniones ajenas.</i>	<i>Autoevaluación</i>	1,2,3,4, 5,6,7,8 9, 10, 11
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4, 5,6,7,8 9, 10, 11
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	1,2,3,4, 5,6,7,8 9, 10, 11
3.1 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y	5,55 %	El papel de la religión en la organización social, la legitimización	1, 2	<i>Prueba escrita 3.1.1. Utilizar secuencias cronológicas para</i>	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9

conceptos apropiados. (CCL1, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CCEC1).		del poder y la formación de identidades		<i>relacionar hechos históricos.</i> <i>3.1.2. Utilizar términos y conceptos históricos apropiados.</i>		
				Prueba práctica	Autoevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,9
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,9
3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	5,55 %	Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. Evolución de los sistemas económicos, ciclos demográficos, modos de vida y modelos de organización social.	7,1,3,4,5	<i>Prueba escrita</i> <i>3.2.1. Analizar procesos de cambio históricos mediante fuentes de información adecuadas.</i>	Heteroevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9
				Prueba práctica	Autoevaluación	1,2,3,4,5,6,7,8,9
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,9
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	1,2,3,4,5,6,7,8,9
4.1 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y	5,55 %	El desarrollo urbano sostenible:	11, 12, 13, 14, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	9, 11

analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. (CCL2, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3).		la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.		Prueba práctica	Autoevaluación	9, 11
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	9, 11
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	9, 11
4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1).	5,55 %	Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro.	14,15	Prueba escrita	Heteroevaluación	9
				Prueba práctica	Autoevaluación	9
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	9
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	9
5.1 Mostar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. (CCL5, CD3, CC1, CC2, CCEC1).	5,55 %	Ciencia, medicina y avances tecnológicos: la invención de la imprenta.	11, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	6, 9,10
				<i>Prueba práctica</i> 5.1.1. Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes. 5.1.2. Asumir las normas de convivencia. 5.1.3. Responder con asertividad a las situaciones de	Autoevaluación	6, 9,10

				injusticia y desigualdad.		
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	6, 9, 10
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	6, 9, 10
6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).	5,55 %	La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: los reinos. Evolución de la teoría del poder.	1, 2	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8, 9,
				Prueba práctica	Autoevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8, 9,
				<i>Cuaderno del alumno</i> 6.1.1. Valorar la diversidad social y cultura. 6.1.2. Favorecer la inclusión. 6.1.3. Rechazar comportamientos discriminatorios.	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4, 5,6, 7, 8, 9,
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	1,2,3,4, 5,6, 7, 8, 9,
6.2 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. (CCL5, CC1, CC2, CC3).	5,55 %	Personajes femeninos en la historia. Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. Igualdad de	8, 11, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
				Prueba práctica	Autoevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1,2,3,4, 5,6, 7, 8

		género. Manifestaciones y conductas no sexistas.		6.2.1. Argumentar la igualdad real entre hombres y mujeres. 6.2.2. Actuar contra las actitudes y comportamientos contrarios a la discriminación por razón de género.		
				Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos	Coevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).	5,55 %	Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud segregadora. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas	8, 11, 15	<p><i>Prueba escrita</i></p> <p>7.1.1. Relacionar las culturas y civilizaciones medievales y modernas con las actuales identidades colectivas.</p> <p>7.1.2. Reflexionar sobre las aportaciones actuales de las diversidades colectivas.</p>	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
				<i>Prueba práctica</i>	Autoevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
				Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos	Coevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8

7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. (CC1, CC2, CC3, CCEC1).	5,55 %	La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad.	1, 2, 8, 11, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
				Prueba práctica	Autoevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
				Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos	Coevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. (CCL4, CC1, CCEC1, CCEC3).	5,55 %	El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones.	1, 2, 8, 11, 15	Prueba escrita 7.3.1. Identificar el origen histórico de las identidades colectivas en España. 7.3.2. Respetar y tolerar los diferentes sentidos de pertenencia en la España actual.	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
				Prueba práctica	Autoevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
				Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos	Coevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los	5,55 %	Desafíos demográficos en el mundo actual. Evolución de los	1, 2, 8, 11, 15	Prueba escrita 8.1.1. Conocer e interpretar los comportamientos	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8

que nos enfrentamos en el mundo y en España. (CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2).		sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.		demográficos en el mundo y en España. 8.1.2. Realizar propuestas de bienestar ante los retos poblacionales. 8.1.3. Elaborar e Interpretar gráficos, mapas o estadística sobre diversos desafíos demográficos, extrayendo conclusiones.		
				<i>Prueba práctica</i>	<i>Autoevaluación</i>	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC4, CCEC1).	5,55 %	La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad.	1, 2, 8, 11, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
				Prueba práctica	Autoevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
				Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	1,2,3,4, 5,6, 7, 8
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	1,2,3,4, 5,6, 7, 8

9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. (CD3, CC2, CC3, CC4, CE1).	5,55 %	Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.	1, 2, 8, 11, 15	Prueba escrita	Heteroevaluación	9, 10, 11
				Prueba práctica	Autoevaluación	9, 10, 11
				<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	9, 10, 11
				<i>Otro: utilización de TICS a través de ejercicios interactivos</i>	<i>Coevaluación</i>	9, 10, 11